

Moje dziecko, nasza szkoła. Cz.II

Nasze pociechy szybko wyrastają z okresu dziecięcego i stają się młodymi ludźmi. Rozpoczyna się dla nich i dla nas rodziców kolejny okres rozwoju, dylematów z którymi musimy się zmierzyć. Okres dorastania jest szczególną fazą w rozwoju człowieka. W okresie tym, pomimo zasadniczo stałej sytuacji zewnętrznej, następują duże zmiany wewnętrzne, spowodowane przemianami biologicznymi, wynikającymi z wchodzenia w okres dojrzałości fizjologicznej. Rosną wymagania psychospołeczne, związane ze wzrostem zakresu samodzielności i umiejętności decydowania oraz wynikające z tego zmiany w zakresie obrazu siebie, społecznej percepcji jednostki oraz hierarchii wartości. Jest to okres, w którym rośnie liczba doświadczeń osobistych i społecznych, co powoduje formułowanie się nowych wzorców relacji interpersonalnych. Rozwijają się nowe umiejętności, pozwalające na kształtowanie się poczucia własnej kompetencji w osiąganiu nowego statusu społecznego. Wiąże się to z rozwojem możliwości osiągania nowych celów i kształtowania nowych zachowań. W okresie tym zachodzą zasadnicze zmiany w zakresie poczucia tożsamości osobistej i społecznej.

Okres dorastania to dla każdego nastolatka czas wielkiej aktywności, poszukiwań i eksperymentowania z nowymi umiejętnościami i zachowaniami. Pojawiają się nowe potrzeby, nowe prawa i obowiązki oraz nowe cele do realizacji. Przechodzenie z fazy dzieciństwa do dorosłości nie jest więc tylko biernym oczekiwaniem, ale aktywnym, związanym z wieloma eksperymentami działaniem, naznaczonym wielokrotnie manifestowaniem zachowań.

Szkoła to -obok domu rodzinnego i grupy rówieśniczej- jedno z najsilniej oddziałujących na rozwój młodej osoby środowisk wychowawczych. Sposób realizacji podstawowych funkcji szkoły, dotyczących zarówno nauczania jak i wychowania, jest ściśle związany z koncepcją człowieka oraz wynikającą z przyjętej koncepcji strukturą wartości wyznaczającą cele pedagogiczne. Jednym z miejsc, które w znaczący sposób wpływa na młodzież jest Szkolny Punkt Konsultacyjny przy Ambasadzie RP w Dublinie. Szkoła ta, oprócz przekazywania wiedzy, promuje określony styl życia, przekazuje wartości, postawy i zachowania godne naśladowania. Przy współpracy z rodzicami odgrywa bardziej świadomą i odpowiedzialną rolę w procesie rozwoju osobowego ucznia. Czas nauki w gimnazjum czy liceum to czas, w którym stawia się dziecku większe wymagania, zarówno w sferze edukacyjnej jak i społecznej.

W Szkolnym Punkcie Konsultacyjnym to nauczyciele i uczniowie tworzą specyficzny klimat oparty na zaufaniu, szacunku i akceptacji. Samorząd Uczniowski samodzielnie wyznacza cele i zadania na każdy rok szkolny, współdecyduje o kształcie Szkolnego Programu Wychowawczego, tworząc np. Kodeks Ucznia SPK. Wychowawcy wspomagają rozwój dziecka, szanując jego wybory i cele życiowe, motywując ucznia do nauki. Akceptacja ta nie oznacza jednak zgody na zachowania sprzeczne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi.

Cotygodniowe zajęcia w Szkolnym Punkcie Konsultacyjnym to nie tylko nauka, to aktywne współdziałanie młodego człowieka z rówieśnikami. Szkolne działania twórcze mają na celu rozwój intelektualny i emocjonalny dziecka. Przechodzenie z okresu dzieciństwa do dorosłości to czas podnoszenia umiejętności w zakresie czytania i pisania, samodzielnego wyciągania wniosków, kształtowania relacji interpersonalnych, współpracy z otoczeniem. Dajmy dziecku szansę do rozwoju, do tworzenia osobistej odpowiedzialności, tożsamości społecznej, poczucia wspólnoty, podejmowania właściwych decyzji w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.

Bibliografia:

M.M., Miller S.A.: Psychologia dziecka, WSiP, Warszawa, 1996

Żebrowska M.: Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży, PWN, Warszawa, 1982.

Marta Majchrzak

Nauczyciel

Szkolny Punkt Konsultacyjny

Przy Ambasadzie RP w Dublinie