

Moje dziecko, nasza szkoła. Cz.I

Każdy rodzic bez względu na to, czy mieszka w Polsce czy poza jej granicami, martwi się o swoje dziecko. Nadchodzi taki moment, że nasze pociechy rosną i rozpoczyna się wiek szkolny.

Dziecko, które rozpoczyna naukę w szkole, wkracza jednocześnie w nowy okres rozwoju, nazwany młodszym wiekiem szkolnym. Rozpoczęcie nauki w szkole powoduje wielkie zmiany w życiu dziecka. Z dziecka „rodzinnego” przeobraża się w ucznia. Zmienia się tryb jego życia, zobowiązane jest do systematycznego uczęszczania do szkoły oraz wypełniania nakładanych przez nauczyciela zadań. Jego postępowanie i wyniki nauczania podlegają ocenie nauczyciela i rówieśników. Podstawowym obowiązkiem ucznia w tym okresie staje się nauka, która nie tylko stawia mu nowe wymagania, ale jest czynnikiem pobudzającym jego rozwój umysłowy. Dziecko opanowuje w tym czasie technikę czytania, pisania i podstawowe pojęcia matematyczne. Nadal jeszcze ważną rolę w życiu dziecka odgrywa zabawa, która jednak zmienia swój charakter i funkcję.

Istotny wpływ na rozwój ogólny dzieci w młodszym wieku szkolnym ma przede wszystkim środowisko rodzinne lub opiekuńcze, czynniki dydaktyczno-pedagogiczne tj. programy, treści i metody nauczania w szkole, nauczyciel jako osoba znacząca dla młodych oraz grupy rówieśnicze.

W wieku przedszkolnym rodzina była dla dziecka podstawowym, nieraz jedynym środowiskiem wychowawczym decydującym o jego rozwoju. Od 6 roku życia dziecko wkracza do zupełnie odmiennego środowiska szkolnego. Wśród wielkiej różnorodności czynników działających na dziecko w tym nowym stadium jego rozwoju znaczenie szkoły jest szczególnie istotne, gdyż jest to oddziaływanie systematyczne, długotrwałe, łączące przekazywanie wiedzy z ćwiczeniem funkcji psychicznych i ukierunkowanym kształtowaniem osobowości. Szkoła staje się dla dziecka również środowiskiem, w którym się ono bardziej uspołecznia, gdyż nawiązuje kontakty z grupą rówieśników, bierze udział w życiu szkoły.

Rola środowiska rodzinnego i szkolnego w rozwoju dziecka jest doniosła, a właściwe nim kierowanie jest możliwe tylko przy ich współdziałaniu.

Dla optymalizacji intelektualnego rozwoju dzieci duże znaczenie ma miłość, akceptacja, zainteresowanie rodziców wykazywane dziecku przez kontakty, rozmowy, odpowiadanie na pytania. Dzieci z takich rodzin osiągają większe postępy w nauce.

Wskaźnikiem intelektualnego rozwoju dziecka jest m.in. wzrost własnej aktywności poznawczej, rozwój zainteresowań, motywacji do uczenia się i zdobywania wiedzy o świecie.

Procesy poznawcze w młodszym wieku szkolnym charakteryzuje dynamiczny rozwój. Dużą rolę odgrywa w tym systematyczne nauczanie i coraz szerszy udział dziecka w życiu

społecznym i kulturalnym jego otoczenia. Dlatego tak ważny jest wybór odpowiedniej placówki szkolnej.

Szkolny Punkt Konsultacyjny przy Ambasadzie RP w Dublinie, to miejsce, w którym nasze dzieci uczą się języka ojczystego, historii i geografii Polski, poznają polskie tradycje, które nam dorosłym są tak bliskie. Szkoła umożliwia uczniom także żywe uczestnictwo we współczesnej kulturze polskiej. Służą temu liczne spotkania z jej twórcami, wystawy, koncerty itp.

Rodzice, którzy wahają się, czy zapisać dziecko do polskiej szkoły, czy nie, mogą znaleźć na stronie internetowej szkoły wiele ciekawych informacji. Także artykuły i linki do stron internetowych poświęconych dwujęzyczności, wychowaniu dziecka dwujęzycznego oraz skorzystać z bibliografii na ten temat.

Warto skorzystać z dnia otwartego szkoły, obejrzeć sale lekcyjne, w których dziecko będzie się uczyło oraz zaplecze, z którego będzie korzystało, w tym świetlicę; porozmawiać z nauczycielami i rodzicami uczniów. To bezcenne źródło informacji o szkole.

Marta Majchrzak

Nauczyciel w SPK przy Ambasadzie RP w Dublinie

Bibliografia

Red. M. Żebrowska „Psychologia rozwoju dzieci i młodzieży”, Wa-wa 1977

Roszkiewicz „Młodszy wiek szkolny”, Wa-wa 1983